

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Доволенского муниципального округа

МКОУ Доволенская СОШ №2 им. С.И. Лазарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «История Новосибирской области»

(базовый уровень)

для обучающихся 11 класса

Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой для ведения регионального компонента является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в частности указывающий на необходимость учёта «состояния социокультурной среды», потребностей и возможностей конкретного региона. Рабочая программа по «Истории Новосибирской области» составлена на основе стандарта регионального компонента Новосибирской области по предмету «История отечества». Региональный (национально-региональный) компонент по истории является дополнением федерального компонента и призван отразить социально-экономическое, историко-культурное и этнонациональное развитие Сибири и родного края.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, региональная (локальная) история является неотъемлемой частью истории страны, с 2016-2017года в диагностические материалы Национальной системы оценки качества образования (НИКО, ВПР) включены задания регионального содержания. Историческая память и уважение к историческому наследию, наряду с культурой, языком, способом ведения хозяйства, во многом определяет будущее развитие любого народа, любой страны. Мы должны знать и помнить свою историю, чтобы оставаться единым народом, чтобы развиваться дальше.

Главная цель регионального компонента «История Новосибирской области» — социализация личности по месту проживания. Именно знания о регионе создают условия для понимания и принятия учениками той истины, что только труд и заботы людей могут сделать жизнь в крае интересной, разнообразной и богатой. Такой взгляд формирует мотивы и потребности, побуждающие к участию в делах по благоустройству своей «малой родины».

Задачами обучения региональной истории являются:

- развитие интереса к истории не только как школьному предмету, но как явлению, охватывающему все стороны человеческой деятельности в прошлом; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли края, России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- развитие критического и творческого мышления;
- формирование собственной исторической позиции и умения аргументировать и отстаивать ее в ходе дискуссий;
- обучение способам поиска и сбора информации по интересующему вопросу, ее систематизации, проверки достоверности фактов на основе сравнения с другими данными;
- обучение культуре оформления собственных учебных изысканий;

- развитие умения работать с дополнительной учебной литературой (учебные пособия по истории Сибири и родного края, хрестоматии, научно-популярные издания и т. п.).

Основой для изучения курса «История Сибири» является «Программа региональной истории для общеобразовательных учреждений Новосибирской области» автор Ф.С. Кузнецова, к.и.н, доцент кафедры истории, обществознания, экономики НИПКиПРО. Рабочая программа построена на основе учебного пособия «История Сибири. Часть III. Сибирь: XX век», под редакцией: Исупов В.А., Кузнецов И.С., Новосибирск, 2005г.; учебного пособия «История Новосибирской области. История России через историю регионов» под редакцией Молодина В.И., Москва-Новосибирск, 2017г.

Особенностью содержания регионального компонента по истории в нашей области является соединение двух его взаимосвязанных частей: региональной и местной истории, между которыми много общего, но есть существенные различия.

Материалы региональной и местной истории, в первую очередь, реализуют воспитательные задачи обучения. Факты и персоналии позволяют детям понять прошлое родного края, мысленно воссоздать образ жизни своих родственников и земляков в прошлом, их духовный мир и роль их труда в развитии края.

Изучение традиционной культуры этносов Сибири позволит обсуждать проблему уникальности каждой и её вклад в развитие общемировой культуры, формировать эстетические, национальные и нравственные ценности, а также стремление сохранять и преумножать культурное достояние родного края.

Региональная история вносит вклад в развитие гуманитарной культуры школьников. Сибирь обретает свою историю, что, безусловно, обогатит духовный мир сибиряков, их национальное самосознание. Региональная история создаёт дополнительные возможности для овладения умениями работы с различными источниками исторических знаний, в процессе которой развивается историческое мышление школьников, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы. Краеведческие материалы позволяют включить учащихся в творческие виды деятельности.

Место предмета в учебном плане. Курс «История новосибирской области» является учебным предметом Регионального компонента на базовом уровне. Согласно учебному плану МКОУ Доволенской СОШ №2 им. С.И. Лазарева изучение предмета «История Новосибирской области» рассчитано на 1 год обучения в 11 классе, соответственно 34 часа в год.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Реализация рабочей программы предполагает использование элементов базовых педагогических технологий: личностно-ориентированной, технологии учебного диалога и деятельностного подхода.

Обозначенные технологии предполагают применение интерактивных методов обучения: дискуссия, проект, игра.

Развитие самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала. Они должны научиться *общим принципам постановки и решения познавательных проблем*: навыкам исторического анализа (изучение исторических источников; гипотезы и доказательства в истории) анализировать цели и результаты; выявлять общее и различное, объяснять факты, сопоставлять различные суждения; использовать в работе различные источники информации.

Срок реализации программы составляет 1 год.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории России и Сибири;

- результаты Столыпинской аграрной реформы для развития Сибири;
- современные версии и трактовки важнейших проблем в истории Сибири;
- знать о развитии крестьянской кооперации в начале XX века, об успехах сельского хозяйства после постройки Сибирской железной дороги;
- знать какой отклик в Сибири получили события революций 1905-1907 гг. и Февральской;
- основные факты из истории коллективизации, индустриализации, государственного террора в Сибири;
- знать о вкладе экономики Сибири в дело победы в ВОВ, о патриотизме и подвигах сибиряков в тылу и на полях сражений;
- знать о кардинальных изменениях Сибири в 1950-1980-е гг., а также о модернизационных процессах конца XX – начала XXI вв.

Уметь

- проводить поиск информации по истории родного края в источниках разного типа;
- критически анализировать источник информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций.

Использовать

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии, получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков других людей с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких исторических источниках, высказывать суждение о назначении, ценности источника.

Характеризовать позиции историка, современника по разным проблемам исторического развития.

Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участников.

Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

Соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы.

Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений.

Высказывать обоснованное суждение об историческом событии, процессе, личности, определять собственную позицию по отношению к явлениям общественной жизни

Прогнозируемые результаты.

Развитие самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала. Они должны научиться *общим принципам постановки и решения познавательных проблем*: навыкам исторического анализа (изучение исторических источников; гипотезы и доказательства в истории) анализировать цели и результаты; выявлять общее и различное, объяснять факты, сопоставлять различные суждения; использовать в работе различные источники информации

Примерный перечень заданий, практических работ, упражнений:

- 1) оформление таблицы
- 2) составление схемы
- 3) устный опрос

- 4) письменный опрос
- 5) тест
- 6) творческая работа
- 7) анализ текста
- 8) проблемное задание.

Содержание программы.

Раздел СИБИРЬ И НАШ КРАЙ В XX ВЕКЕ.

Тема 1. Наш край в начале XX в. (3 ч.) Административно-территориальное деление Сибири и нашего края в начале XX в. Население нашего края. Города и населенные пункты. Возникновение Ново-Николаевска. Отцы-основатели города. Стремительный рост населения города. Ново-Николаевск – торгово-промышленный центр Западной Сибири в начале XX в. Внешний облик города, занятия и образ жизни его жителей. Организация переселенческого движения в Сибирь в годы Столыпинской аграрной реформы. Основание новых населенных пунктов в нашем крае. Развитие крестьянского хозяйства в нашем крае.

Тема 2. Революционные события и гражданская война в нашем крае (5 ч.) Отклики на революционные события 1905 г и Февральскую революцию в нашем крае. 1917 г - установление советской власти в Сибири и нашем городе. Мятеж чехословацкого корпуса и свержение советской власти. Участники борьбы за установление советской власти в Ново-Николаевске и их судьбы. Установление диктатуры Колчака в Сибири и его режим. Подпольная деятельность большевиков Ново-Николаевска. Партизанское движение и восстановление советской власти в нашем крае. Политика военного коммунизма в нашем крае. Образование Новониколаевской губернии. Положение в городе и губернии в 1920-1921 гг. Колыванское восстание крестьян.

Тема 3. Военный коммунизм и НЭП в Сибири (4 ч.) Сибирь после изгнания колчаковцев. Создание коммунистических органов власти. Национализация. Продразвёрстка. Крестьянские восстания. Введение продналога в Новониколаевской губернии. Факты нарушения законности. (Из протокола Гutowской партконференции РКП(б). 1922г.). Сельские советы в годы нэпа. Наш город в годы нэпа.

Тема 4. Годы сталинских реформ в нашем крае (7 ч.) Задачи развития промышленности Сибири в первых пятилетних планах. Промышленные предприятия нашего края, созданные в годы предвоенных пятилеток. Новосибирск в 1930-е годы: трудовой энтузиазм, культурное строительство, жилищные условия, быт горожан. Особенности коллективизации в Сибири и в нашем крае. Решение бюро Сибкрайкома ВКП(б), январь 1928 г. Документы Новосибирского государственного архива о ходе коллективизации в нашем крае. Террор. 1933 г. – «Дело о белогвардейском заговоре». Болдырев В.Г. Лагерные пункты Сиблага в Новосибирской области.

Тема 5. Сибирь в годы войны (4 ч.) Сохранение памяти о погибших в войну среди жителей города и области. Современные средства массовой информации нашей области о войне. Новосибирская область и город во время войны: промышленность города - фронту. Труд колхозников в годы войны. Условия труда и быта жителей города и области.

Тема 6. Сибирь во второй половине XX - начале XXI вв.(10ч.) Промышленное развитие города в 50-80-е гг. Социальная политика, жилищное строительство. Уровень жизни населения. Новосибирские колхозы и совхозы в 50-80е гг. Освоение целины. Укрупнение колхозов. Социальное и культурное развитие села. Область и город в годы перестройки и становления рыночной экономики.

Итоговое обобщение (1 ч.)

Тематическое планирование

Тема 1.	Наш край в начале XX в.	3 часа
Тема 2.	Революционные события и	5 часов

	гражданская война в нашем крае.	
Тема 3.	Военный коммунизм и НЭП в Сибири	4 часа
Тема 4.	Годы сталинских реформ в нашем крае	7 часов
Тема 5.	Сибирь в годы войны	4 часа
Тема 6.	Сибирь во второй половине XX- н. XXI в.	10 часов
	Итоговое повторение	1 час
		Итого: 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Номер разде-ла	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. Наш край в начале XX в. 3 часа						
1	1.1	Великий сибирский путь.	1			
2	1.2	Как жили сибиряки.	1			
3	1.3	Противостояние или компромисс?	1			
Раздел 2. Революционные события и гражданская война в нашем крае. 5 часа						
4	2.1	Февральская революция в Сибири.	1			
5	2.2	Утопия у власти.	1			
6	2.3	Начало гражданской войны в Сибири.	1			
7	2.4	Наступление красных.	1			
8	2.5	Гражданская война на территории нашего района.	1			
Раздел 3. Военный коммунизм и НЭП в Сибири. 4 часа						
9	3.1	Восстановление Советской власти.	1			
10	3.2	Большевики и сибирское крестьянство.	1			
11	3.3	На путях рыночной экономики.	1			

12	3.4	Социально-политическая жизнь Сибири.	1			
Раздел 4. Годы сталинских реформ в нашем крае. 7 часов						
13	4.1	Первая пятилетка.	1			
14	4.2	Развитие промышленности Сибири в 1930-1940-е гг.	1			
15	4.3	Начало коллективизации.	1			
16	4.4	«Великий перелом».	1			
17	4.5	Крестьяне, «кулаки» и колхозы.	1			
18	4.6	Первые шаги террора в Сибири.	1			
19	4.7	Апогей государственного террора.	1			
Раздел 5. Сибирь в годы войны. 4 часа						
20	5.1	Начало войны.	1			
21	5.2	Экономика Сибири в годы войны.	1			
22	5.3	Война и люди.	1			
23	5.4	Наш район в годы войны.	1			
Раздел 6. Сибирь во второй половине XX- н. XXI в. 10 часов						
24	6.1	Восстановление экономики Сибири.	1			

25	6.2	Сельское хозяйство Сибири.	1			
26	6.3	Сдвиг на восток	1			
27	6.4	Индустриальное освоение Сибири.	1			
28	6.5	Прогресс или застой	1			
29	6.6	Судьба сибирского поля.	1			
30	6.7	Обретения и потери	1			
31	6.8	Пути сибирской науки.	1			
32	6.9	Большая наука Сибири	1			
33	6.10	Наука и жизнь	1			
Итоговое повторение 1 час						
34		Итоговое повторение	1			

Темы учебных проектов.

1. Традиционная материальная культура нашего края.
2. Традиционная духовная культура нашего края.
3. Традиционные детские игры и молодежные забавы нашего края.
4. Взаимодействие национальных культур нашего края.
5. Влияние железной дороги на развитие нашего края.
6. Роль «Столыпинских» переселенцев 1906- 1914гг. в истории нашего края
7. Судьба переселенческих поселений и деревень, основанных в нашем крае в конце XIX - н. XX вв.
8. Сибирский ГУЛАГ: судьба известных в СССР людей, репрессированных и сосланных в НСО.
9. Судьба моих предков в годы социалистического строительства. Наш поселок в годы индустриализации.
10. Судьба моих предков в годы социалистического строительства. Влияние коллективизации на историю нашего поселка.
11. Наш поселок в годы ВОВ.

- 12.Новая жизнь - новые традиции (праздники и традиции советского времени, внедряющиеся в советское время властью и возникшие по воле людей)
- 13.Как создавался Академгородок.
- 14.Городская среда и сельский социум НСО в 1960- 1980-е гг.
15. Рыночные реформы 1990-х в НСО: социально- культурные изменения.
- 16.Развитие Новосибирской агломерации в начале XXI века.
- 17.Новосибирск – культурная столица Сибири. Современный образ Новосибирска
- 18 Влияние Транссиба на развитие области в к. XIX – XX вв. 19.Народная летопись Новосибирской области.

Контрольный лист №1

«История Сибири XX в.»

Вариант 1

A1. Результаты Столыпинской аграрной реформы:

- A) создание слоя богатых крестьян-собственников в России;
- Б) увеличение населения в Сибири;
- В) решение аграрных противоречий в России;
- Г) увеличение посевных площадей в Сибири.

A2. Укажите три сибирских города, численность населения в которых к 1914 г. превышала 100 тысяч человек:

- A) Тобольск;
- Б) Новониколаевск;
- В) Омск;
- Г) Тюмень;
- Д) Томск;
- Е) Иркутск.

1) авд; 2) вде; 3) абг.

A3. В каком году началось строительство моста через Обь?

- A) 1891; Б) 1893; В) 1894; Г) 1896.

A4. Кто такие сибирские областники в 1917-1919 гг?

- A) сторонники создания независимого демократического государства в Сибири;
- Б) союзники большевиков в борьбе за власть;
- В) политическая сила Западной Сибири, противостоящая большевикам;
- Г) радикальная политическая партия Сибири.

1) ав; 2) бв; 3) аг.

A5. Какие из перечисленных методов были характерны при выполнении заданий по продразверстке в сибирской деревне в 1920 году?

- A) премии за выполнение плана продразверстки;
- Б) размер продразверстки определялся, исходя из потребностей центра России;
- В) размер продразверстки определялся, исходя из возможностей крестьянских хозяйств;
- Г) крестьян, уклоняющихся от продразверстки, карали конфискацией имущества и отправляли в концентрационные лагеря.

A6. Сибревком – это:

- A) высший партийный орган власти в Сибири (1918-1924 гг.);
- Б) революционный чрезвычайный орган власти (1919 – 1925 гг.), которому подчинялись все гражданские учреждения;
- В) сибирская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией;
- Г) сибирская чрезвычайная комиссия по борьбе с тифом (1919-1920 гг.)

A7. Что такое спецпоселения?

- А) места поселения раскулаченных крестьян вместе с их семьями;
- Б) неблагоустроенные поселки рабочих на великих стройках пятилеток;
- В) временное размещение наемных рабочих на стройках;
- Г) поселок иностранных рабочих на стройке.

А8. Лунинское движение – это:

- А) выполнение нормы на заводе на 200%;
- Б) сверхплановая добыча угля на шахтах;
- В) 100 тыс. км пробега паровоза по железной дороге без капитального ремонта;
- Г) выполнение норм выработки на заводе на 1000%.

А9. Летчик-сибиряк, трижды Герой Советского Союза:

- А) Г.П.Кузьмин;
- Б) А.И. Покрышкин;
- В) А.Л.Кожевников;
- Г) В.В.Талалихин.

А10. Какой город Сибири к концу 1980-х гг. был крупнейшим центром ВПК?

- А) Иркутск;
- Б) Красноярск;
- В) Новосибирск;
- Г) Омск.

В1. Какие из перечисленных органов власти после свержения самодержавия остались прежними (А), какие были созданы Временным правительством (Б), какие порождены революционной инициативой народных масс (В)?

- 1) губернские правительственные комиссары;
- 2) казенные губернские палаты;
- 3) окружные суды;
- 4) губернские управления государственным имуществом;
- 5) переселенческие управления;
- 6) милиция;
- 7) Городские думы и городские управы;
- 8) Сельские земства;
- 9) Сельские и волостные старосты;
- 10) Комитеты общественного порядка;
- 11) Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов.

В2. Что случилось раньше?

- А) поездка И.В.Сталина в Сибирь;
- Б) политика «сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса».

С1. С 1954 г. в СССР началась эпопея освоения целинных и залежных земель. В Сибири районами вспашки целины стала огромная территория: все южные районы Западной Сибири, Красноярского края, Иркутской области, Забайкалья и земли, прилегающие к Амуру.

Назовите положительные и отрицательные стороны освоения целинных земель.

С2. Можно ли считать отмену продразверстки победой крестьян, достигнутой в результате их восстаний? Свой ответ обоснуйте.

Контрольный лист №1

«История Сибири XX в.»

Вариант 2

А1. Какой железнодорожный мост в Сибири был удостоен в 1900 г. на выставке в Париже золотой медали?

- А) через Иртыш;
- Б) через Обь;
- В) через Енисей;
- Г) через Амур.

А2. Какие из отраслей сибирской промышленности успешно развивались после открытия регулярного движения по Сибирской железной дороге?

- А) винокуренная;
- Б) мукомольная;
- В) химическая;
- Г) металлургическая;
- Д) швейная;
- Е) обувная.

1) гд 2) аб; 3) ве.

А3. Политическая позиция сибирских крестьян от Февраля к Октябрю:

- А) поддерживали большевиков;
- Б) требовали передачи земель в частную собственность;
- В) поддерживали лозунг большевиков «Долой Временное правительство»;
- Г) поддерживали партию эсеров.

А4. Продразверстка в Сибири:

- А) не имела отрицательных последствий для крестьян из-за обилия продовольствия;
- Б) проводилась более жесткими методами, чем в европейской части страны;
- В) не проводилась в Сибири;
- Г) проводилась более мягкими методами и в меньшем объеме, чем европейской части России.

А5. Какой из перечисленных машиностроительных заводов Новосибирска старейший?

- А) Сибкомбайн;
- Б) «Труд»;
- В) Станкосиб;
- Г) Сибсельмаш.

А6. Какой вклад внесли коренные народы Сибири в стройки первых пятилеток?

- А) участвовали в строительных работах;
- Б) заготавливали лес;
- В) поставляли за бесценок мясо зверя и птицы;
- Г) сдавали государству пушнину по низким ценам.

А7. Когда в Сибири развернулось движение по формированию добровольческих дивизий?

- А) в начале войны;
- Б) во время битвы под Москвой;
- В) в период немецкого наступления на Сталинград;
- Г) на заключительном этапе войны.

А8. Каков был главный источник существования крестьян-колхозников в годы войны?

- А) личное приусадебное хозяйство;
- Б) получение продуктов из колхоза на трудодни;
- В) снабжение по карточной системе;
- Г) торговля на рынке продуктами питания.

А9. Какой съезд КРСС принял решение «ускорить освоение природных ресурсов восточных районов»?

- А) XIX съезд (1952 г.);
- Б) XX съезд (1956 г.);
- В) XXI съезд (1959 г.);
- Г) XXII съезд (1961 г.).

А10. В районе каких двух сибирских городов появились закрытые «атомграды»?

- А) Омск;
- Б) Новосибирск;
- В) Томск;
- Г) Красноярск;

Д) Иркутск.

1) аб; 2) вг; 3) бд.

В1. С июля по ноябрь 1941 г. в Сибирь было эвакуировано более 500 предприятий. Сколько предприятий было размещено: в Западной (1) и Восточной (2) Сибири:

А) 78;

Б) 244.

В2. Что случилось раньше?

А) «год великого перелома»;

Б) поездка И.В.Сталина в Сибирь.

С1. Сибирь не миновали революционные потрясения. Сделайте выводы о том, какой отклик получили события Февральской революции 1917 г. в Сибири.

С2. Чем отличалась политика правительства в годы НЭПа по отношению к бедноте и зажиточным крестьянам Сибири? В чем причина различий и последствия такой политики?