

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новосибирской области**

**Администрация Доволенского района Новосибирской области**

**МКОУ Доволенская СОШ №2 им. С.И. Лазарева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(ID 11646087)**

**В мире русского языка**

**для обучающихся 3 классов**

**с. Довольное 2026**

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ЗКЛАСС**

### **Блок «Создаем книгу»**

Создание книги «Интересные тексты-повествования»: подбор текста-повествования (стихотворного или прозаического); художественное оформление страницы с подобранным текстом-повествованием; представление своей страницы; составление общей книги.

Создание книги «Интересные тексты-описания»: подбор текста-описания (художественного или научно-популярного); художественное оформление страницы с подобранным текстом-описанием; представление своей страницы; составление общей книги.

Создание книги «Интересные тексты-рассуждения»: подбор текста-рассуждения; художественное оформление страницы с подобранным текстом-рассуждением; представление своей страницы; составление общей книги.

Создание книги «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?»: подбор фрагментов текстов, в которых есть слова, употребленные в переносном значении; художественное оформление страницы с подобранными фрагментами текстов с включением юмористических рисунков; представление своей страницы; составление общей книги.

### **Блок «Слова и словари»**

Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, объяснение значения слова; подбор предложений с этими словами.

Работа с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов с орфограммами «Непроизносимые согласные в корне слова», «Разделительный твердый знак», «Непроверяемые гласные и

согласные».

### **Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»**

Работа с лингвистической задачей «Читаем текст с ошибками: любая ли ошибка приводит к непониманию?»: наблюдение за влиянием ошибок разных видов на понимание текста.

Работа с лингвистической задачей «Когда мягкий знак не мягкий?»  
Моделирование текстов, состоящих только из имен существительных; только из имен прилагательных; только из глаголов.  
Выявление текстообразующей роли слов разных частей речи.  
Лингвистическая игра «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем правильный порядок предложений.

### **Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»**

Работы с проблемными вопросами: «Отражается ли в языке история народа?», «Можно ли наблюдать за языком?», «Можно ли исследовать язык?»,  
«Бывает ли такое, что слова перестают быть родственными?»

### **Блок «Пора действовать: проба пера»**

Составление виртуальной экскурсии по залам Третьяковской галереи: составление индивидуального устного рассказа по одной из предложенных репродукций картины; составление общей экскурсии по залу Третьяковской галереи; презентация подготовленной экскурсии.

Восстановление деформированных текстов (прозаических и стихотворных), в которых пропущены имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Содержание курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» направлено на углубленное изучение отдельных учебных предметов, а именно русского языка.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «В мире русского языка» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- становление ценностного отношения к русскому языку, отражающему историю и культуру страны;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- познавательный интерес к изучению русского языка, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в его познании;
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к окружающим людям, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма,

формулировать запрос на дополнительную информацию;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, дополнительным пособиям);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах индивидуальной, парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фотографии) к создаваемой мини-книге.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению практической задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной задачей;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Составление текста-описания для классной газеты «Догадайся: кто это? Догадайся: что это?»: в тексте описывается предмет или живое существо, но при этом не называется.

Составление шуточных объявлений для классной газеты «В мире смешных объявлений».

Создание орфографической сказки на темы: «Что случилось в царстве

«Русский язык», когда у имен существительных пропали все окончания»,

«Почему предлоги решили отдельно от имен существительных стоять».

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу **3 класса** обучающийся научится:

- создавать страницы мини-книги предложенной тематики;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- определять вид предложения по цели высказывания;
- применять изученные правила правописания при записи

собственного текста;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- подбирать тексты разных типов;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание

(3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений);

- восстанавливать деформированный текст;
- создавать фрагмент виртуальной экскурсии, включающий рассказ с опорой на репродукцию картины;
- создавать небольшие устные и письменные тексты-

объявления, включающие фрагменты текста-описания;

- сочинять сказку с опорой на орфографический материал.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

| № | Наименование разделов и тем программы                                                        | Количество часов |                     |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  | Формы  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------|--------|
|   |                                                                                              | Всего            | Теоретическая часть | Практическая часть |                                                                 |        |
| 1 | <b>Раздел 1. Блок «Создаем книгу»</b><br><br>Создаем книгу «Интересные тексты-повествования» | 2                | 1                   | 1                  | <a href="https://resh.edu.ru/?%29">https://resh.edu.ru/?%29</a> | беседа |
| 2 | Создаем книгу «Интересные тексты-описания»                                                   | 2                | 1                   | 1                  | <a href="https://resh.edu.ru/?%29">https://resh.edu.ru/?%29</a> |        |
| 3 | Создаем книгу                                                                                | 2                | 1                   | 1                  | <a href="https://resh.edu.ru/?%29">https://resh.edu.ru/?%29</a> |        |

|   |                                                                                                                                  |   |   |   |                                                                                 |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | «Интересные<br>тексты-<br>рассуждения»                                                                                           |   |   |   |                                                                                 |  |
| 4 | Создаем книгу<br>«Умеет ли<br>плакать дождь и<br>точно ли<br>у бабушки золотые<br>руки?»                                         | 3 | 1 | 2 | <a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/?%29">https://resh.e<br/>du.ru/?%29</a> |  |
| 5 | <b>Раздел 2. Блок<br/>«Слова и словари»</b><br>Составляем словарь<br>«Слова, которые мы<br>раньше<br>не знали»                   | 2 | 1 | 1 | <a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/?%29">https://resh.e<br/>du.ru/?%29</a> |  |
| 6 | Создаем личные<br>словарики трудных<br>слов<br>«Я обязательно<br>запомню,<br>как писать эти<br>слова»                            | 1 | 0 | 1 | <a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/?%29">https://resh.e<br/>du.ru/?%29</a> |  |
| 7 | <b>Раздел 3. Блок<br/>«Решаем языковые<br/>задачи, ставим<br/>эксперимент»</b><br>Почему ошибки<br>затрудняют<br>понимание       | 1 | 1 | 0 | <a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/?%29">https://resh.e<br/>du.ru/?%29</a> |  |
| 8 | Ставим<br>эксперимент:<br>могут ли быть<br>тексты,<br>в которых<br>только одна<br>часть речи?<br>Когда мягкий знак<br>не мягкий? | 2 | 1 | 1 | <a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/?%29">https://resh.e<br/>du.ru/?%29</a> |  |

|    |                                                                                                                                 |    |   |    |                                                                 |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                 |    |   |    |                                                                 |  |
| 9  | «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем правильный порядок предложений                                                           | 1  | 0 | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/?%29">https://resh.edu.ru/?%29</a> |  |
| 10 | <b>Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»</b><br>Учимся отвечать на сложные вопросы                                   | 3  | 0 | 3  | <a href="https://resh.edu.ru/?%29">https://resh.edu.ru/?%29</a> |  |
| 11 | <b>Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»</b><br>Готовим и проводим виртуальные экскурсии по залам Третьяковской галереи | 3  | 1 | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/?%29">https://resh.edu.ru/?%29</a> |  |
| 12 | Возвращаем в тексты пропавшие слова                                                                                             | 3  | 0 | 3  | <a href="https://resh.edu.ru/?%29">https://resh.edu.ru/?%29</a> |  |
| 13 | Пишем заметки для газеты класса                                                                                                 | 2  | 0 | 3  | <a href="https://resh.edu.ru/?%29">https://resh.edu.ru/?%29</a> |  |
| 14 | Пишем шуточные объявления для классной газеты                                                                                   | 2  | 0 | 2  |                                                                 |  |
| 15 | Пишем сказки                                                                                                                    | 2  | 0 | 2  |                                                                 |  |
|    | Итого                                                                                                                           | 34 | 8 | 26 |                                                                 |  |