

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Доволенского округа Новосибирской области
МКОУ Доволенская СОШ № 2 им. С.И.Лазарева

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Путь к успеху»
(с детьми, испытывающими трудности в обучении)
для 3 класса

с.Довольное

2026 г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»
(с детьми, испытывающими трудности в обучении)

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель и задачи программы:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку и математике;
 - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
 - создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
 - пробуждение природной любознательности;
 - вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к слабому ученику.

Режим организации занятий.

Периодичность занятий: 2раз в неделю.

Формы организации учебной деятельности: работа в парах; групповая и индивидуальная.

Основные принципы программы:

Принципы построения - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;

- навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Русский язык

Повторение изученного во втором классе

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, ь; правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн; разделительный ь. Однокоренные слова. Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные; имя прилагательное; глагол. Слово, предложение, текст - единицы языка и речи. Главные члены предложения. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Предложение

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; восклицательные и невосклицательные предложения; главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении; простое и сложное предложение; словосочетание;

Текст. Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок.

Состав слова

Формы слова, окончание и основа слова. Окончание и предлог как средства связи слов в предложении. Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов). Приставка и суффикс – значимые части слова. Словообразовательная функция суффиксов и приставок. Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста).

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова

Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня, способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте, структура текста, заглавие текста.

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне

Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; формо- и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова; слова с буквой е, проверяемой ё; слова с двумя безударными гласными в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание, структура текста.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Обобщение правил о правописании корня

Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных. Текст, тема текста, структурные части текста.

Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки

Приставка – значимая часть, значение приставки, единообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурные части текста, основная мысль текста

Разделительный твердый знак

Правило употребления разделительного твердого знака. Текст - повествование, структура текста - повествования, заглавие текста-повествования

Части речи

Части речи в русском языке, самостоятельной части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог. Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи. Текст, структурные части текста

Имя существительное

Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род

имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание ь на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Текст, структурные части текста, заголовок текста.

Имя прилагательное

Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного – роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных. Текст-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании; научно- познавательный текст, его особенности.

Глагол

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы не с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текста-повествования; особенности текста-рассуждения. Речевой этикет. Жанр приглашение (письменное); структура текста-приглашения, особенности языковых средств.

Повторение в конце учебного года

Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово - основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.

Математика

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным

уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами

Табличное умножение и деление. Повторение.

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Зависимости между пропорциональными величинами.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество

предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное

сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.

Таблица Пифагора. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица.

Площадь.

Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач

Доли. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление:

Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), $\square$ вычисление их значений при заданных значениях букв.

Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание: Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000: Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления. Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением.

Основные компоненты содержания программы

Чтобы сформировать глубокий устойчивый интерес к предмету, необходимо развивать любознательность. Огромную роль в достижении этого успеха играет подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход, воображение, фантазию, мечту. Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность. Развитие заинтересованности – это постепенный переход от работы по образцам (воспроизведение) к более сложной, требующей применения умений и навыков пользования словарями, справочниками и, наконец, к самостоятельному творчеству, требующему проявления воображения. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения, организовать индивидуально - групповую работу.

Принципы построения: приоритет индивидуальности.

Принципы реализации: создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Причины затруднений в обучении:

1. Физиологические;
2. Психологические;
3. Социальные

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины – неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

С точки зрения психологии причина неуспеваемости делится на 2 группы:

1. Недостатки познавательной деятельности
 - несформированность приемов учебной деятельности;
 - недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка;
 - неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей.

2. Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка.

Особенности неуспевающих учащихся :

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень интеллектуального развития.

Причины:

- ✓ Педагогическая запущенность.
- ✓ Частые заболевания.
- ✓ Пропуски занятий.
- ✓ Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется:

- ✓ Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- ✓ Учитывать все признаки предмета или явления.
- ✓ Видеть общее и т. д.

2. Несформированность учебных навыков.

Ребенок не умеет учиться:

- ✓ работать с текстом;
- ✓ выделять главное, существенное;
- ✓ не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

Характеризуется:

- ✓ отвлекаемостью;
- ☐ подвижностью;
- ✓ неусидчивостью и т. д.

4. Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено:

- ✓ с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ✓ ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения

- ✓ со сверстниками;
- ✓ учителями;
- ✓ отказ от усилий в учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.) Нуждается:

- ✓ в поддержке
- ✓ показа того, что он состоятелен в других видах деятельности

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность

- ✓ В утомляемости
- ✓ Истощаемости
- ✓ Медленном темпе работы

Виды работ с обучающимися, испытывающими сложности в обучении

1. Карточки для индивидуальной работы.
2. Задания с выбором ответа.
3. Деформированные задания.
4. “Разрезные” теоремы.
5. Перфокарты.
6. Карточки - тренажеры.
7. Творческие задания.

Планируемые результаты программы.

Работа со слабоуспевающими обучающимися, как и весь обучающий процесс в начальной школе, направлена на достижение основной образовательной программы образовательного учреждения.

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Универсальные логические действия:

1. Имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
2. Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
3. Составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы деятельности: беседу, игру, конкурс, викторину. Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка) Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Принципы построения программы - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка. Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды дифференцированной помощи.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Формы и методы работы.

- ✓ Постановка и решение проблемных вопросов
- ✓ Экскурсии
- ✓ Создание атмосферы доброжелательности.
- ✓ Снижение темпа опроса.
- ✓ Предложение примерного плана ответа.
- ✓ Разрешение использовать наглядные пособия.
- ✓ Стимулировать оценкой - похвалой.
- ✓ Игровые моменты.

Для решения определенных целей и задач использованы следующие методы:

- наблюдение за детьми в процессе учебной деятельности; -анализ письменных работ;
- анализ журнала успеваемости.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Форма проведения занятия	Дата	
			план	факт
1 -2	<i>Математика.</i> Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений.	Игровая ситуация «Учитель-ученик»		
3 -4	<i>Русский язык.</i> Текст. Определение видов текста.	Работа в группах.		
5 -6	<i>Математика.</i> Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Приёмы письменных вычислений.	Работа в парах по карточкам		
7 -8	<i>Русский язык.</i> Предложение. Характеристика предложений. Простые и сложные предложения.	Работа в парах со схемами предложений		
9-10	<i>Математика.</i> Решение буквенных выражений	Работа с таблицами индивидуально		
11-12	<i>Русский язык.</i> Определения значения слов. Работа со словарями.	Экскурсия в библиотеку. Работа со словарями в группах		
13-14	<i>Математика.</i> Решение уравнений.	Работа в парах по карточкам		
15-16	<i>Русский язык.</i> Особенности частей речи и их определение.	Работа в паре по составлению таблицы «Части речи»		
17-18	<i>Математика.</i> Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Приёмы письменных вычислений.	Отработка письменных вычислений в паре		
19-20	<i>Русский язык.</i> Работа со словами. Звуко – буквенный анализ слов.	Индивидуальная работа с памяткой 1		
21-22	<i>Математика.</i> Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Приёмы письменных вычислений.	Игровая ситуация «Найди ошибки» работа в парах.		
23-24	<i>Русский язык.</i> Развитие орфографической зоркости.	Игровая ситуация «Найди ошибки в тексте»		
25-26	<i>Математика.</i> Решение задач.	Работа в группе разноуровневые карточки по задачам		
27-28	<i>Русский язык.</i> Развитие орфографической зоркости.	Индивидуальная работа по карточкам		
29-30	<i>Математика.</i> Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Работа в парах Игровая ситуация «Кто больше решит примеров?»		
31-32	<i>Русский язык.</i> «Определение падежа имени существительного».	Игра с кубиком «Падежи»		
33-34	<i>Математика.</i> Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$	Игра «Учитель-ученик»		

35-36	Русский язык. Отработка разбора предложения.	Работа в парах с опорой на памятку 2		
37-38	Математика. Отработка алгоритма письменного умножения и деления.	Индивидуальная работа по алгоритму.		
39-40	Русский язык. Работа по теме «Имя прилагательное».	Игровая ситуация «Найди имена прилагательные в тексте»		
41-42	Математика. «Деление с остатком».	Работа в парах по алгоритму		
43-44	Русский язык. Работа по теме «Имя прилагательное».	Индивидуальная работа по карточкам.		
45-46	Математика. «Деление с остатком».	Работа индивидуально по карточкам.		
47-48	Русский язык. Работа по теме «Местоимение».	Работа в парах по карточкам		
49-50	Математика. «Приём письменного умножения и деления на однозначное число».	Работа в парах по алгоритму		
51-52	Русский язык. Работа по теме «Местоимение».	Найди в тексте местоимения. И Индивидуальная работа		
53-54	Математика. «Приём письменного умножения двузначного числа на однозначное число».	Индивидуальная работа с перфокартами		
55-56	Русский язык. Работа по теме «Глагол».	Работа в паре. Игра «Третий лишний».		
57-58	Математика. «Приём письменного умножения двузначного числа на однозначное число».	Работа в парах по алгоритму.		
59-60	Русский язык. Работа по теме «Глагол».	Индивидуальная работа с текстом. Найди глаголы.		
61-62	Математика. «Приём письменного деления двузначного числа на однозначное число».	Работа в паре по алгоритму.		
63-64	Русский язык. Работа с текстом «Исправь ошибки!»	Индивидуальная работа по карточкам.		
65-66	Математика. «Приём письменного деления двузначного числа на однозначное число».	Индивидуальная работа. Проверь себя!		
67-68	Русский язык. Работа с текстом «Исправь ошибки!»	Индивидуальная работа. Проверь себя!		
	Промежуточная аттестация	Тестирование		

Материально-техническое обеспечение:

1. Русский язык. 3 класс: Тренинговые упражнения/ сост. И.Г.Смирнова, Т.В. Бондарева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 175 с.
2. Математика. 3 класс: Тренинговые задания / сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007 . – 204 с.

