

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Доволенского района Новосибирской области

МКОУ Доволенская СОШ №2 им. С.И. Лазарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Азбука речи»

учащихся 1-2 классов

на 2026– 2027 учебный год

с. Довольное 2026

Пояснительная записка

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативным умениям человека, которые предполагают овладение не только устными формами связной речи, но и формирование у детей навыков письма и чтения. Речь человека - яркий показатель его общекультурного уровня. К большому сожалению, современные школьники редко умеют грамотно и четко излагать свои мысли. Их речь насыщена рекламными слоганами, ненормативной лексикой. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии. Нарушения речи, ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности ребенка, провоцируют появление специфических особенностей эмоционально-волевой сферы, способствуют развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности), препятствуют полноценной учебной деятельности.

По данным многих авторов (Л.Ф. Спировой, О.В. Правдиной, Г.А. Каше, А.В. Ястребова, А.Н. Корнева, Л.В. Лопатиной, и др.) до 60 % детей 6 – 7 лет имеют нарушение звукопроизношения, которое редко выступает как самостоятельный дефект. У большинства детей несформированность фонематической стороны речи сочетается с пробелами в формировании лексико - грамматических средств языка, что ведет к нарушению функционирования речевой системы в целом. Исследования А.В. Ястребова, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, Л.Н. Ефименковой, Л.Ф. Спировой, Т.П. Бессоновой и многих других, убедительно доказывают, что трудности в овладении учащимися начальных классов общеобразовательной школы чтением и письмом, часто связаны с недостаточностью их речевого развития. В современных условиях дети дошкольного возраста получают полноценную логопедическую помощь в образовательных и медицинских учреждениях. Однако при поступлении в школу у таких детей остается жизненная потребность в специальной коррекционной работе, позволяющей им адаптироваться в условиях школьного обучения.

Данная программа создана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Она направлена на преодоление трудностей в обучении детей с различной речевой патологией, носит интегрированный характер и

основывается на данных медико-биологических, лингвистических и психолого-педагогических наук. Программа опирается на учение И.П. Павлова о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей; о пластичности центральной нервной системы и ее неограниченных компенсаторных возможностях; учение П.К. Анохина о функциональных системах; учение Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности, об операциях восприятия и порождения речевого высказывания; учение А.Р. Лурии о письме как сложном многоуровневом процессе; работы Р. Левиной, Н.А. Никашиной, Г.В. Чиркиной о нарушении письма вследствие несформированности фонематического анализа и синтеза. Содержание программы учитывает основные принципы: научность, системность, комплексность, принцип поэтапного формирования психических функций, онтогенетический принцип, принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции, принцип учета «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому), обще дидактические принципы.

При составлении программы использованы методы и виды коррекционной работы, предложенные Л.Н. Ефименковой (2004), И.Н. Садовниковой (1997), Е.А. Шейнцвит (2007), Н.Н. Яковлевой (2007), А.В. Ястребовой (2007).

Программа непосредственно направлена на проведение занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебной программы.

Содержание курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно

раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся включает:

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи
2. Обследование фонематического слуха
3. Обследование лексического строя речи
4. Обследование грамматического строя
5. Обследование процесса письма и чтения

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**
 - коррекция дефектов произношения;
 - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
 - совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
2. **Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**
 - уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
 - дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
 - формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
3. **Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**
 - уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
 - развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления

национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании **1 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
2. Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
3. Различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
4. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
5. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
6. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании **2 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Различать предложение, словосочетание, слово;
2. Анализировать слова по звуковому составу;
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
4. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
5. Писать под диктовку предложения и тексты;
6. Правильно читать вслух целыми словами;
7. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
8. Отвечать на вопросы по прочитанному;
9. Высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
10. Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
11. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Тематическое планирование логопедических занятий в 1-х классах

№ п/п	Тема логопедического занятия	Кол- во часов	Форма проведения
1	Диагностика устной и письменной речи	3	индивидуальная
2	Постановка нарушенного звука	11	подгрупповая
3	Автоматизация нарушенного звука в слогах	4	подгрупповая
4	Автоматизация нарушенного звука в словах	4	подгрупповая
5	Автоматизация нарушенного звука в словосочетаниях	4	подгрупповая
6	Автоматизация нарушенного звука в предложениях	4	подгрупповая
7	Дифференциация нарушенного звука в слогах	3	подгрупповая
8	Дифференциация нарушенного звука в словах	3	подгрупповая
9	Дифференциация нарушенного звука в словосочетаниях	3	подгрупповая
10	Дифференциация нарушенного звука в предложениях	3	подгрупповая
11	Ударение	3	подгрупповая
12	Деление слов на слоги	3	подгрупповая
13	Слова-предметы	3	подгрупповая
14	Слова-действия	3	подгрупповая
15	Слова-признаки	2	подгрупповая
16	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	3	подгрупповая
17	Дифференциация слов-предметов и слов-признаков	3	подгрупповая
18	Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков	3	подгрупповая
19	Диктант	3	подгрупповая
20	Диагностика устной и письменной речи	3	индивидуальная
Итого		68 часов	

Тематическое планирование логопедических занятий во 2-х классах

№ п/п	Тема логопедического занятия	Кол- во часов	Форма проведения
1	Диагностика устной и письменной речи	3	индивидуальная
2	Гласные и согласные звуки и буквы	3	подгрупповая
3	Звукобуквенный анализ и синтез слов	4	подгрупповая
4	Слоговой анализ и синтез	4	подгрупповая
5	Ударение	3	подгрупповая
6	Деление слов на слоги	3	подгрупповая
7	Звонкие и глухие согласные	3	подгрупповая
8	Мягкие и твердые согласные	3	подгрупповая
9	Свистящие и шипящие согласные	3	подгрупповая
10	Диктант	1	подгрупповая
11	Работа над ошибками	1	подгрупповая
12	Работа с текстом	4	подгрупповая
13	Чтение небольшого текста	3	подгрупповая
14	Подготовка к пересказу	4	подгрупповая
15	Пересказ текста	3	подгрупповая
16	Предлоги	3	подгрупповая
17	Тренировочные упражнения по пройденным темам	7	подгрупповая
18	Повторение всех пройденных тем	8	подгрупповая
19	Диктант	1	подгрупповая
20	Диагностика устной и письменной речи	4	индивидуальная
Итого		68 часов	

Промежуточная аттестация проводится в последние две недели мая (с 15.05 по 31.05) в форме практических заданий.

Используемая литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
4. Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.
5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
8. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, «Феникс».2001 г.
- 10.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
- 11.Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.
- 12.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
- 13.Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
- 14.Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.М.,1983 г.
- 15.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.