

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Доволенского района Новосибирской области

МКОУ Доволенская СОШ №2 им. С.И. Лазарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Учусь решать задачи»

с. Довольное 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Учусь решать задачи»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь решать задачи» предназначена для обучающихся 4 класса и направлена на развитие математической грамотности, логического мышления, познавательной активности и умений применять математические знания при решении учебных и практических задач.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у младших школьников устойчивого интереса к математике, развития умения анализировать условие задачи, выбирать рациональный способ решения, объяснять ход рассуждений и проверять полученный результат.

Программа предусматривает использование занимательных, нестандартных, текстовых, логических и практико-ориентированных задач.

Направленность: общеинтеллектуальная

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 34 часа в год

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Продолжительность занятия: 40 минут

Цель программы

Формирование у обучающихся 4 класса умений решать разнообразные математические задачи посредством освоения способов анализа, моделирования, планирования и проверки решения.

Задачи программы

Обучающие:

совершенствовать навыки устных и письменных вычислений;
закреплять знания о величинах и единицах их измерения;
формировать умение анализировать содержание задачи;
учить составлять краткую запись, таблицу, схему, чертёж;
формировать умение выбирать рациональный способ решения;
совершенствовать навыки решения задач в 2–4 действия;
познакомить с различными способами решения одной задачи.

Развивающие:

развивать логическое, математическое и пространственное мышление;
формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;
развивать математическую речь;
совершенствовать память, внимание, воображение;
развивать способность сравнивать, обобщать, классифицировать и делать выводы;

формировать навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

Воспитательные:

воспитывать интерес к математике;

формировать настойчивость и ответственность при выполнении заданий;

развивать аккуратность и организованность;

воспитывать умение работать в паре и группе;

формировать положительное отношение к интеллектуальному труду.

Формы организации занятий

- практические занятия;
- математические игры;
- работа в парах и группах;
- решение задач по образцу и без образца;
- математические минутки;
- творческие задания;
- мини-исследования;
- математические викторины;
- самостоятельная работа;
- разбор ошибок;
- защита способов решения.

Методы обучения

- словесные: объяснение, беседа, обсуждение;
- наглядные: демонстрация схем, таблиц, чертежей;
- практические: моделирование, измерение, построение;
- проблемно-поисковые;
- частично-поисковые;
- игровые;
- проектные;
- метод математического моделирования.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к изучению математики;
- понимание значения математических знаний в

повседневной жизни;

- ответственное отношение к выполнению заданий;
- готовность преодолевать трудности;
- способность адекватно оценивать результаты своей работы;
- навыки сотрудничества со сверстниками.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу;
- планировать последовательность действий;
- выбирать способы решения;
- использовать схемы, таблицы, чертежи и модели;

- сравнивать разные способы решения;
- находить и исправлять ошибки;
- формулировать выводы;
- работать с информацией;
- осуществлять самопроверку и взаимопроверку.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- решать текстовые задачи в 1–4 действия;
- устанавливать взаимосвязи между величинами;
- решать задачи на движение, стоимость, количество и цену;
- решать задачи на производительность, расход материалов и время;
- решать задачи на доли и дроби;
- решать задачи на площадь и периметр;
- использовать разные формы краткой записи;
- составлять задачи по рисунку, схеме, таблице и выражению;
- решать логические и нестандартные задачи;
- объяснять полученный ответ и выполнять проверку.

Содержание программы

Раздел 1. Как научиться решать задачи — 3 часа

Задача и её основные части: условие, вопрос, данные и искомое.

Анализ содержания задачи. Выделение существенной информации. Краткая запись условия. Схемы и рисунки к задачам.

Раздел 2. Задачи на зависимости между величинами — 6 часов

Задачи на цену, количество и стоимость. Задачи на скорость, время и расстояние. Задачи на производительность, время и объём работы. Задачи на расход материалов. Составление и решение обратных задач.

Раздел 3. Задачи на движение — 4 часа

Движение навстречу друг другу. Движение в противоположных направлениях. Движение вдогонку. Нахождение расстояния, скорости и времени. Использование схем при решении задач на движение.

Раздел 4. Задачи на величины — 5 часов

Задачи с единицами длины, массы, времени, площади и объёма. Сравнение величин. Перевод одних единиц измерения в другие. Задачи на продолжительность событий. Практические задачи с величинами.

Раздел 5. Задачи на доли и дроби — 4 часа

Нахождение доли числа. Нахождение числа по его доле. Сравнение частей величины. Решение задач с использованием схем и рисунков. Практическое применение дробей.

Раздел 6. Геометрические задачи — 4 часа

Периметр и площадь прямоугольника и квадрата. Нахождение неизвестной стороны. Разбиение фигур на части. Составление геометрических задач. Решение задач по чертежу.

Раздел 7. Логические и нестандартные задачи — 5 часов

Задачи на закономерности. Задачи на классификацию и перебор вариантов. Задачи на истинные и ложные высказывания. Задачи с таблицами и графами. Математические ребусы и головоломки.

Раздел 8. Итоговое занятие — 3 часа

Математическая игра. Решение комплексных задач. Проверка сформированности умений. Рефлексия и подведение итогов.

8. Тематическое планирование

	Тема занятия	Количество часов
	Задача и её основные части	1
	Анализ условия задачи	1
	Схемы, таблицы и краткая запись	1
	Задачи на цену, количество и стоимость	1
	Составные задачи на стоимость	1
	Обратные задачи	1
	Задачи на скорость, время и расстояние	1
	Задачи на движение навстречу	1
	Задачи на движение в противоположных направлениях	1
0	Задачи на движение вдогонку	1
1	Составление схем к задачам на движение	1
2	Задачи на производительность	1
3	Задачи на совместную работу	1
4	Задачи на расход материалов	1
5	Задачи на время и продолжительность событий	1
6	Задачи с единицами длины и массы	1
7	Задачи с единицами времени	1
8	Задачи с единицами площади и объёма	1
9	Практические задачи с величинами	1
	Нахождение доли числа	1

	Тема занятия	Количество часов
0		
1	Нахождение числа по его доле	1
2	Задачи на сравнение долей	1
3	Решение задач с дробями по схемам	1
4	Периметр геометрических фигур	1
5	Площадь прямоугольника и квадрата	1
6	Нахождение неизвестной стороны фигуры	1
7	Задачи на разбиение фигур	1
8	Задачи на закономерности	1
9	Задачи на перебор вариантов	1
0	Задачи с таблицами и графами	1
1	Логические задачи	1
2	Математические ребусы и головоломки	1
3	Математическая игра «Юный исследователь»	1
4	Итоговое занятие «Я умею решать задачи»	1
	Итого	34

Формы контроля

Контроль осуществляется в следующих формах:

- наблюдение за деятельностью обучающихся;
- устный опрос;
- математические диктанты;
- самостоятельные работы;
- карточки с заданиями;
- тестирование;

- математические игры и викторины;
- решение задач повышенной сложности;
- творческие работы;
- самооценка и взаимооценка.

Оценивание носит преимущественно безотметочный, формирующий характер. Основное внимание уделяется правильности рассуждений, самостоятельности, рациональности выбранного способа и умению объяснить решение.

Критерии результативности

Результативность освоения программы определяется по следующим показателям:

- умеет понимать содержание задачи;
- выделяет известные и неизвестные величины;
- выбирает способ решения;
- составляет схему, таблицу или краткую запись;
- выполняет вычисления;
- формулирует ответ;
- осуществляет проверку;
- может объяснить ход решения;
- использует знания в новой ситуации;
- проявляет самостоятельность и интерес к математической

деятельности.