

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Доволенского района Новосибирской области

МКОУ Доволенская СОШ №2 им. С.И. Лазарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Подготовка к олимпиаде школьников

Довольное 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа по подготовке к олимпиадам по истории составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. И направлена на организацию обучения историческому содержанию, выходящему за рамки федеральной рабочей программы по учебному предмету история основного общего образования, с учетом использования видов деятельности обучающихся. Отличных от урочной. Программа создана для обучающихся, которые имеют интерес к изучению истории, готовятся к участию в олимпиадах школьников. Предназначена для занятия с обучающимися по углубленному изучению учебного предмета история.

Программа разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания. В частности, она учитывает психолого-педагогические особенности соответствующей возрастной категории обучающихся.

Рабочая программа составлена с учетом изучения в объеме 2 часа в неделю (68 часов).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешное участие в предметных олимпиадах по истории

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Организация и проведение олимпиад является важной частью внеклассной работы по истории. Они способствуют активизации познавательных и творческих способностей учащихся, выявлению талантливых детей, интересующихся историей. Такие олимпиады дают учителю возможность проверить подготовленность ученика, его общий кругозор.

В целях эффективной подготовки к муниципальным и региональным олимпиадам проводится собеседование, направленное на выявление затруднений, с которыми сталкиваются учащиеся в изучении курсов истории. Именно этим проблемам на занятиях уделяется больше времени.

При составлении тематического планирования занятий по подготовке учащихся к олимпиадам по истории учитываются следующие положения:

- отработка с учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиадах (используются материалы олимпиад прошлых лет);
- переход от заданий репродуктивного характера к заданиям проблемным и творческим;
- развитие практических умений, необходимых для выполнения заданий разных видов, т.е. практическая направленность проводимых занятий;
- индивидуальный подход в подготовке к олимпиадам (учет предпочтений учащихся, их познавательных потребностей и ориентации на выбор будущей профессии);
- деятельностный подход, выражающийся в самостоятельном поиске, отборе, анализе и использовании информации, создании на занятиях условий, способствующих высказыванию своих взглядов, идей.

Для реализации этих задач наиболее эффективными формами организации учебной деятельности являются: самостоятельная групповая работа с источниками, индивидуальная работа учащихся с вариантами олимпиадных заданий, коллективное обсуждение процесса и результатов работы.

Индивидуальное выполнение учащимися тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа показало, что ученики достаточно глубоко усвоили содержание основных исторических понятий. Больше проблем учащимся доставили тестовые задания закрытого типа с множественным выбором ответа.

Особое место в процессе подготовки к олимпиаде занимают практические занятия по решению исторических задач и выполнению проблемно-познавательных заданий.

Поскольку задания туров Всероссийской олимпиады по истории предполагают написание эссе на выбранную тему, его рецензирование и защиту, значительное внимание в процессе подготовки уделяется выполнению заданий данного типа. В качестве тем эссе используются различные афоризмы писателей, поэтов, философов

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мини-проекты, олимпиады, соревнования

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 КЛАСС

Введение -1 час

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов (5 часов)

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

Раздел II. Задания на соответствие элементов (3 часа)

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных (6 часов)

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом (2 часа)

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

Раздел V. Работа с историческими текстами (6 часов)

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Раздел VI. Решение познавательных задач (4 часа)

Анализ исторических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму исторического анализа.

Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами (6 часов)

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства,

роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации;
высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

- Понимать основные этапы и ключевые события истории России и зарубежных стран. уметь:
- соотносить даты исторических событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших исторических событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических

источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; • объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
Раздел 1.					
1.1	Введение	1	Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.	Д и с к у с с и я	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/ https://history-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
Итого		1			
Раздел 2.					
2.1	Задания с рядами понятий, имен, фактов	11	Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента	И с с л е д о в а т е л ь с к а я р а б о т а , Д и с к у с с и я , п р а к т и к у м	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/ https://history-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612

Итого		11			
Раздел 3.					
3.1	Задания на соответствие элементов	6	Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм	Исследовательская работа, Дискуссия, практика	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/ https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
Итого		6			
Раздел 4.					
4.1	Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	14	Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотношение с понятиями, теориями, явлениями	Исследовательская работа, Дискуссия, практика	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/ https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
Итого		14			
Раздел 5.					
5.1	Задания по работе с изобразительным рядом	4	Заполнение пропущенных слов и словосочетаний.	Исследовательская	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/

			Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.	р а б о т а , Д и с к у с с и я , п р а к т и к у м	https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
Итого		4			
Раздел 6.					
6.1	Работа с историческими текстами	12	Анализ исторических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму исторического анализа.	И с с л е д о в а т е л ь с к а я р а б о т а , Д и с к у с с и я , п р а к т и к у м	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/?https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
Итого		12			

Раздел 7. Название					
7.1	Решение познавательных задач	8	Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.	Исследовательская работа, Дискуссия, Практикум	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/ https://history-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
Итого		8			
Раздел 8. Название					
8.1	Выполнение заданий с развернутыми текстами	12	Выполнение заданий с развернутыми текстами	Исследовательская работа, Дискуссия, Практикум	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/ https://history-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
Итого		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий	1	0	0	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/ https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
2	Общая характеристика заданий с рядами понятий, имен, фактов	2	0	0	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/ https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
3	Задания по принципу образования и продолжения рядов	3	0	0	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/ https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
4	Задания типа «Заполни пропуски»	2	0	0	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/ https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
5	Задания на выявление лишнего элемента	2	0	0	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/ https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
6	Самостоятельное выполнение заданий	2	0	1	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/ https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
7	Общая характеристика заданий на соответствие элементов	2	0	0	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/ https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612

8	Выполнение заданий с учителем	2	0	0	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/?https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
9	Самостоятельная работа с тестами	2	0	1	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/?https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
10	Общая характеристика заданий со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	2	0	2	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/?https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
11	Как выполнять задания со схемами	2	0	0	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/?https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
12	Анализ таблиц и построение таблиц	2	0	0	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/?https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
13	Работа с графиками	2	0	0	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/?https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
14	Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	2	0	0	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/?https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
15	Самостоятельная работа с заданиями	2	0	0	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/?https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
16	Общая характеристика заданий по работе с	2	0	0	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/?https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612

	изобразительным рядом				olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
17	Практическое выполнение заданий	2	0	0	https://fgosonline.ru/olympiady/po-istorii/?https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
18	Общая характеристика заданий с историческими текстами	2	0	0	https://fgosonline.ru/olympiady/po-istorii/?https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
19	Работа с историческими текстами	8	0	0	https://fgosonline.ru/olympiady/po-istorii/?https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
20	Самостоятельная работа с текстом	2	0	1	https://fgosonline.ru/olympiady/po-istorii/?https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
21	Общая характеристика познавательных задач	2	0	2	https://fgosonline.ru/olympiady/po-istorii/?https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
22	Решение познавательных исторических задач	4	0	0	https://fgosonline.ru/olympiady/po-istorii/?https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
23	Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	2	0	1	https://fgosonline.ru/olympiady/po-istorii/?https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
24	Общая характеристика заданий с развернутыми текстами	2	0	0	https://fgosonline.ru/olympiady/po-istorii/?https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
25	Написание сочинения - эссе	6	0	1	https://fgosonline.ru/olympiady/po-istorii/?https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612

					olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
26	Составление исторических текстов из заданных слов	5	0	1	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/?https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
27	Итоговое занятие	1	0	0	https://fgosonline.ru/olimpiady/po-istorii/?https://hist-olymp.sdangia.ru/?ysclid=mgz2ge80vb945830612
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	10	

Промежуточной аттестацией являются результаты участия в школьных и муниципальных этапах Олимпиад по истории.

