

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Доволенского района Новосибирской области

МКОУ Доволенская СОШ №2 им. С.И. Лазарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем»

с. Довольное 2026

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем»:

Программа курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических). Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно-эстетический опыт. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности "Становлюсь грамотным читателем" разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерство юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101).
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Доволенской СОШ №2 им. С. И. Лазарева
- на основе авторской программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошин М.К.: - М-2024

Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности "Становлюсь грамотным читателем":

Цель: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Задачи:

Первый год обучения

- Научить владению техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам.

- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Место и роль курса внеурочной деятельности "Становлюсь грамотным читателем" в учебном плане основной образовательной программы:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Становлюсь грамотным читателем" предназначена для обучающихся 1 классов с учетом преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую (из класса в класс), рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс - 33 ч. в год

Взаимосвязь программы внеурочной деятельности "Становлюсь грамотным читателем" с программой воспитания:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Становлюсь грамотным читателем" обеспечивает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

–включение тематики занятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в во внеурочной деятельности.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий учебного курса внеурочной деятельности "Становлюсь грамотным читателем" предполагает следующую деятельность учителя:

- Установление доверительных отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях внеурочной деятельности, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания внеурочных занятий для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения

теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.

- Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации.

- Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий обучающихся, индивидуальных особенностей. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Данная рабочая программа может быть реализована и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Получение образования детьми особой категории является необходимым условием их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Данный курс внеурочной деятельности адаптирован для обучающихся с задержкой психического развития, это образовательная программа для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в пункте «Личностные результаты» раздела «Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности» данной рабочей программы.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, устного или письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса проводится конкурс чтецов. (Промежуточная аттестация)

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

(1ч. в недел./ 33 ч. в год)

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.)

Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Заучивание стихотворения

В.Степанова «Что мы Родиной зовём» (1ч.)

М.Карим. О березовом листке. Учимся рассуждать, отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению собеседника. (1ч.)

Научно-познавательные тексты «Сказка о медведях и детёнышах панды» и «Белые медведи». Учимся отвечать на вопросы по содержанию. Учимся составлять план текста. (2ч.)

Башкирская сказка «Медведь и пчёлы». Учимся характеризовать героев, делать выводы. (1ч.)

Учебный текст «Одежда для яблок». Учимся вести диалог. (1ч.)

Стихи о цветах. Учимся сравнивать, находить эпитеты. (1ч.)

В.В. Бианки «Лис и мышонок». Словесное рисование лиса. (1ч.)

Договор кота и мышей. Учимся работать в группе. Коллективный пересказ (1ч.)

Басня К.Ушинского «Солнце и радуга». Учимся делить текст на части. (1ч.)

Александр Мещеряков. Надёжная защита. Развитие речи. «Снеговик и молочный зуб».

Учимся применять теорию на практике. (2ч.)

Новогодние стихи. Заучивание стихотворения с использованием мнемотаблицы. (1ч.)

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной». Чтение по ролям. Научно-познавательный текст «Вечнозеленые растения». (2ч.)

Стихотворение В. Д. Берестова «Прощание с другом». Учимся анализировать текст. (1ч.)

Познавательный текст «Русская матрёшка». Учимся работать в парах. (1ч.)

Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Учимся инсценировать.(1ч.)

У мамы рос сын Рома. Жила была девочка Маша. Учимся работать в парах и группах. (1ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Учимся задавать вопросы. (1ч.)
 Стихи о маме. Выразительное чтение. (1ч.)
 Рассказ Г. Скребницкого «Лесное эхо». Выразительное чтение.
 Научно-познавательный текст «Эхо». Учимся ответы на вопросы искать в тексте. (2ч.)
 Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям. Рассказ В. Осеевой «Навестила».
 Постановка рассказа (2ч.)
 Рассказ В. Драгунского «Он живой и светится». Учимся выразительно читать, задавать вопросы.
 «Англичанин Павля». Постановка рассказа. (2ч.)
 Экскурсия в библиотеку. Где живут книги. Знакомимся с книжными выставками. (1ч.)
 Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился». Чтение по ролям. (1ч.)
 Рассказ В. Бахревского «Пустые страхи». Учимся выразительно читать. (1ч.)
 Научно-познавательный текст «Рябина». Контроль знаний и умений. (1ч.)
 Итоговое занятие. Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Конкурс чтецов. (1ч.)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности сформирована с учетом рабочей программы воспитания МКОУ Доволенской СОШ №2 им. С. И. Лазарева и обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности отражают освоение школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике. В результате изучения курса внеурочной деятельности на начальном уровне обучения в школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении

и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- заучивать текст, применяя мнемотехнику;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.

- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Результаты освоения курса

Первый год обучения

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту..
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей

Тематическое планирование с определением цифровых образовательных ресурсов и форм проведения занятий

1 класс (1ч/33ч.)

№ занятия	Тема занятия	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь».	заочная экскурсия, игра «Я - чтец»	https://infourok.ru/konspekt-urokaekskursii-sentyabr-perviy-mesyac-oseni
2.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём?»	заучивание стихотворения с применением мнемотехники	https://infourok.ru/razvitie-rechi-zauchivanie-stihotvoreniya-cto-my-rodinoj-zovem-v-stepanova-5487160.html
3.	Стихотворение М.Карима «О березовом листке».	диспут, иллюстрация	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/02/08
4.	Научный текст «Сказка о медведях и детёнышах панды».	беседа с игровыми элементами, иллюстрация	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/10/26/teksty-dlya-chteniya-v-1-klasse
5.	Научный текст «Белые медведи».	беседа, составление коллективного плана	https://multiurok.ru/files/prezentatsia-k-uroku
6.	Башкирская сказка. Медведь и пчёлы.	беседа, сюжетно-ролевая игра	https://infourok.ru/bashkirskaya-narodnaya-skazka-medved-i-pchely
7.	Учебный текст «Одежда для яблок».	беседа, диалог	https://infourok.ru/metodicheskie
8.	Стихи о цветах.	беседа, дидактические игры	https://infourok.ru/metodicheskij-material-po-leksicheskoy-teme-cvety-v-podgotovitelnoj
9.	Сказка В.В. Бианки «Лис и мышонок».	беседа, словесное рисование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu

		лиса, иллюстрация	
10.	Сказка «Договор кота и мышей».	беседа, работа в группе	https://infourok.ru/urok-obucheniya-gramote-bukva-m-3920050.html https://multiurok.ru/index.php/files/
11.	Басня К.Ушинского «Солнце и радуга».	беседа, деление текста на части	https://infourok.ru/prezentaciya-osnovi-smislovogo-chteniya-klass
12.	Стихотворение Александра Мецгер. «Надёжная защита».	беседа, игры на развитие речи	https://stihiproigrushki.ru/aleksandr-mecger-nadezhnaya-zashhita.html
13.	Стихотворение Александра Мецгер «Снеговик и молочный зуб».	беседа, практикум	https://infourok.ru/konspekt-po-cheniyu-hudozhestvennoj
14.	Новогодние стихи.	заучивание стихотворения, применяя мнемотехнику, конкурс	https://infourok.ru/mnemotablici-uchim-zimnie-i-novogonie-stihi
15.	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной?»	беседа, чтение по ролям	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-znakomstvo-doshkolnikov
16.	Научно-познавательный текст «Вечнозеленые растения».	беседа, коллективный пересказ	https://infourok.ru/urok-vechnozelyonie-rasteniya-el-sosna
17.	Стихотворение В. Д. Берестова «Прощание с другом»	беседа, «разговор с автором»	https://infourok.ru/
18.	Учебно-познавательный текст «Русская матрёшка».	диспут, работа в парах	https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-dlia-1-klassa
19.	Рассказ Е. Пермяка «Кто?»	беседа, инсценирование	https://www.maam.ru/blogs/download75085.html
20.	Учебные тексты «У мамы рос сын Рома». «Жила была девочка Маша».	работа в парах и группах	https://multiurok.ru/
21.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	беседа, «чтение между строк»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-cheniyu
22.	Стихи о маме.	беседа, конкурс чтецов	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
23.	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо».	беседа, пересказ	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-razvitie-rechi
24.	Научно-познавательный текст «Эхо».	беседа, выборочное чтение	http://www.myshared.ru/slide/748925/

25.	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	беседа, инсценирование	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/11/05/moi-publikatsii
26.	Рассказ В. Осеевой «Навестила».	беседа, составление плана	https://infourok.ru/razvitie-chitatelskih-umeniy-smislovogo-chteniya
27.	Рассказ В. Драгунского «Он живой и светится».	беседа, «разговор с автором»	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnogo-cheniia
28.	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля».	беседа, инсценирование	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-anglichanin-pavlya-vdragunskiy
29.	Экскурсия в библиотеку	экскурсия	
30.	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился».	беседа, инсценирование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu
31.	Рассказ В. Бахревского «Пустые страхи».	беседа, выразительное чтение	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
32.	Научно-познавательный текст «Рябина».	контроль знаний и умений	https://multiurok.ru/files/
33.	Итоговое занятие. Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Конкурс чтецов.	творческие конкурсы	https://easyen.ru/load/nachalnykh/klassnye_chasy/ura_kanikuly