

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Доволенского муниципального округа Новосибирской
области
МКОУ Доволенская СОШ №2 им. С.И. Лазарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 11519693)

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ
для обучающихся 10 классов

с. Довольное 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Исторические основы российской цивилизации»

Программа курса внеурочной деятельности «Исторические основы российской цивилизации» (далее – программа) для 10–11 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034), а также с учетом:– Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 г.);– федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций;– информационных материалов «Наши герои», разработанных Министерством просвещения Российской Федерации (2023 г.). При разработке программы использовались следующие нормативные документы: – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом редакции от 04.08.2023 №479-ФЗ); – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Исторические основы российской цивилизации» имеет общеинтеллектуальную направленность и нацелена на работу по углубленному изучению истории.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Исторические основы российской цивилизации»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на осознание обучающимися феномена развития российского государства, определение особого положения России как самобытного государства-цивилизации, обширной евразийской и евро-тихоокеанской державы, сплотившей русский народ и другие народы, сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Исторические основы российской цивилизации» – дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на вкладе российских ученых в теорию цивилизационного развития; – систематизировать знания обучающихся по отечественной истории на основе блоков вопросов, формирующих понимание особенностей развития российской цивилизации; – расширить знания обучающихся по отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для истории страны и родного края историческим личностям, событиям, культурным достижениям с точки зрения ключевых аспектов развития цивилизации; – стимулировать познавательный интерес обучающихся к изучению основ российской цивилизации для формирования гражданской идентичности, понимания важности и необходимости сохранения традиционных ценностей, культурно-исторического наследия многонационального государства; – развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе изучения информации, представленной в разных знаковых системах; – формировать у обучающихся уважение к общероссийскому культурно-историческому пространству, лучшим национальным традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и родного края.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Исторические основы российской цивилизации» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы, состоящей из обучающихся 10–11 классов. Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть

конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом образовательных потребностей состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с информацией, представленной в разных знаковых системах. Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Программа носит историко-просветительскую и гражданскопатриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему российского народа, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Исторические основы российской цивилизации»
беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ]

10 КЛАСС

Раздел 1. Российские ученые о цивилизации Понятие «цивилизация» в историко-философской мысли. Черты российской цивилизации. Подходы к интерпретации России как цивилизации в XIX веке: 1) западнический: Россия – часть европейской цивилизации (П.В. Анненков, В.П. Боткин, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, П.Я. Чаадаев и др.); 2) славянофильский: Россия – самобытная цивилизация, основанная на общинности, православии (К.С. Аксаков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин, А.С. Хомяков и др.); 3) евразийский: Россия частично сочетает черты западной и восточной цивилизаций (Г.В. Вернадский, Л.Н. Гумилев и др.). Подходы к интерпретации России как цивилизации в XX – начале XXI вв.: 1) глобалистский (неозападнический) (А.А. Зиновьев и др.); 2) национальноцивилизационный (неославянофильский) (М.Ф. Антонов, Д.М. Балашов, Э.В. Володин, Л.М. Леонов, И.Р. Шафаревич и др.); 3) геополитический (неоевразийский) (А.А. Кара-Мурза, С.Б. Лавров, Н.Н. Моисеев, А.С. Панарин и др.); 4) концепция политэтнической российской цивилизации (С.В. Картунов, В.И. Пантин и др.). Современные государственные документы как источник информации о современном понимании России как государства-цивилизации.

Раздел 2. Историческая география России Изменение территории Российского государства на протяжении IX–XX вв. Особенности социально-экономического и политического развития России. Анализ исторических карт, статистических материалов. Работа с информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.).

Раздел 3. Традиционные российские ценности Патриотизм и гражданственность. Места ратной славы и памятники как источник сохранения памяти о героизме русских воинов в значимых событиях российской истории XIII–XX вв. Сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории как одна из задач современной российской цивилизации. Духовные ценности русского народа. Роль Русской православной церкви в истории государства. Межнациональные и межрелигиозные отношения на протяжении многовековой истории России как важнейшая составляющая национальной политики государства. Современная Россия как многонациональная и многоконфессиональная страна. Государственные и национальные праздники. Русский язык как государственный язык

многонационального народа. Портал «Русский мир» как важный источник информации о значимости русского языка. Русская литература. Коллективизм и общинность российского общества. Роль коллективизма в истории государства. Современные институты гражданского общества. Многодетность как традиционная семейная ценность в истории российского государства. Семья как социальный институт современного общества. Права и свободы человека, их значение в современном российском государстве. **Раздел 4. Самобытная российская культура**

Характерные черты культуры России в разные исторические эпохи. Выдающиеся деятели российской науки и их достижения: М.В. Ломоносов, Н.И. Пирогов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов, А.С. Попов, В.М. Бехтерев, К.Э. Циолковский и др. Выдающиеся деятели российского искусства и их вклад в мировую сокровищницу культуры. Музыка: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, А.Н. Скрябин, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович и др. Живопись: И.И. Левитан, М.В. Нестеров, В.И. Суриков, И.И. Шишкин, В.М. Васнецов, В.А. Серов, И.К. Айвазовский, А.А. Иванов, В.Д. Polenov, В.В. Верещагин, А.К. Саврасов, В.Г. Перов, И.С. Глазунов и др. Театр: К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, А.В. Бородин, Т.Л. Пилецкая, Ф.Г. Раневская, О.П. Табаков, С.В. Образцов и др. Балет: А. Истомина, М. Кшесинская, Г.С. Уланова, М.Э. Лиепа, В.В. Васильев, А.Я. Ваганова, Ю.Н. Григорович и др. Декоративно-прикладное искусство: Хохлома, Гжель, Дымковская игрушка, Жостовская роспись, Городецкая роспись, Уральский малахит, Гусевской хрусталь, Матрешка, Финифть, Тульский самовар, Палехская миниатюра, Павлово-посадские шали, Вологодское кружево, Шемогодская резьба, Оренбургский пуховый платок. **Раздел 5. Сохранение ценностей российской цивилизации.**

Ученическая конференция

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание курса внеурочной деятельности «Исторические основы российской цивилизации» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии; социальных навыков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерные черты, противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и др.);

извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

овладение целостными представлениями об особенностях исторического пути России как цивилизации;

знание подходов к интерпретации России как цивилизации на разных этапах развития государства;

умение характеризовать социально-экономические и политические особенности России с опорой на историческую карту;

систематизация знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории в рамках изучения черт российской цивилизации;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений в развитии российской цивилизации;

умение работать с основными видами современных источников, информацией, представленной в разных знаковых системах при решении учебных задач;

способность представлять устное и письменное описание исторических событий, процессов, явлений при перечислении признаков российской цивилизации;

способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов становления российской цивилизации с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

осознание необходимости сохранения традиционных духовнонравственных ценностей как основы России как государства-цивилизации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С РАЗДЕЛАМИ)

10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Российские ученые о цивилизации					
1.1	Цивилизация: сущность, историческое развитие, примеры	1	Понятие «цивилизация» в историкофилософско й мысли. Черты российской цивилизации	Беседа. Анализ подходов к сущности понятия «цивилизация». Дискуссия. Объяснение значения терминов: цивилизация, культура. Поиск и обсуждение примеров цивилизаций. Аргументированная оценка черт российской цивилизации	https://history.ru/?ysclid=mtqofpka1m111814990
1.2	Подходы к интерпретации России как цивилизации в XIX в	3	Подходы к интерпретации России как цивилизации в XIX в: 1) западнический:	Работа в группах, обсуждение, дискуссия. Изучение взглядов представителей	https://history.ru/?ysclid=mtqofpka1m111814990

			Россия – часть европейской цивилизации (П.В. Анненков, В.П. Боткин, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, П.Я. Чаадаев и др.);2) славянофильский: Россия – самобытная цивилизация, основанная на общинности, православии (К.С. Аксаков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин, А.С. Хомяков и др.); 3) евразийский: Россия частично сочетает черты западной и восточной цивилизаций (Г.В. Вернадский, Л.Н. Гумилев и др.)	различных направлений в интерпретации российской цивилизации. Поиск и обсуждение примеров из истории России, аргументирующих изученные позиции. Разработка проекта (в виде презентации или плаката) «Ученые XIX века о российской цивилизации»	
1.3	Подходы к интерпретации России как цивилизации в XX – начале XXI в.	4	Подходы к интерпретации России как цивилизации в XX –	Работа в группах, обсуждение, дискуссия. Изучение взглядов	https://history.ru/?ysclid=mtqofpka1m111814990

			начале XXI в.:1) глобалистский (неозападнический) (А.А. Зиновьев и др.); 2) национально-цивилизационный (неославянофильский) (М.Ф. Антонов, Д.М. Балашов, Э.В. Володин, Л.М. Леонов, И.Р. Шафаревич и др.); 3) геополитический (неоевразийский) (А.А. Кара-Мурза, С.Б. Лавров, Н.Н. Моисеев, А.С. Панарин и др.); 4) концепция политэтнической российской цивилизации (С.В. Картунов, В.И. Пантин и др.)	представителей различных направлений в интерпретации российской цивилизации. Поиск и обсуждение примеров из истории России, аргументирующих изученные позиции. Ролевая игра «Ученые XIX – XX вв. о российской цивилизации»	
1.4	Россия – «государствоцивилизация»	1	Современные государственные документы как источник информации о современном	Работа с документами. Дискуссия	https://history.ru/?ysclid=mtqofpka1m111814990

			понимании России как государства цивилизации		
Итого		9			
Раздел 2. Историческая география России					
2.1	История России на карте: территория, население, экономика, политика	2	Изменение территории Российского государства на протяжении IX–XX вв. Особенности социальноэкономического и политического развития России. Анализ исторических карт, статистических материалов	Работа в группах:1) по сопоставлению изменений территории и влияния России в мире; 2) по определению специфики социально-экономического и политического развития с точки зрения становления и развития цивилизации на основе источников разного типа. Дискуссия	https://history.ru/?ysclid=mtqofpka1m111814990
2.2	Историческая география России через призму источников	2	Работа с информационными ресурсами по теме: специфика поиска, отбора и	Работа в группах. Анализ цифровых ресурсов. Круглый стол «Специфика изучения	https://history.ru/?ysclid=mtqofpka1m111814990

			использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.)	исторической географии России на основе различных источников»	
Итого		4			
Раздел 3. Традиционные российские ценности					
3.1	Патриотизм и гражданственность	2	Патриотизм и гражданственность. Места ратной славы и памятники как источник сохранения памяти о героизме русских воинов в значимых событиях российской истории XIII–XX вв. Сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории как одна из задач современной российской цивилизации	Объяснение значения понятий: патриотизм, гражданственность. Поиск и обсуждение как одна из задач современной российской цивилизации» примеров наиболее известных мест ратной славы России и края, объяснение связи памятных мест и мемориальных объектов страны и края со значимыми процессами и событиями истории России. Разработка	https://history.ru/?ysclid=mtqofpka1m111814990

				проекта «Способы сохранения исторической памяти	
3.2	Духовные ценности российского народа	2	Духовные ценности российского народа. Роль Русской православной церкви в истории государства. Межнациональные и межрелигиозные отношения на протяжении многовековой истории России как важнейшая составляющая национальной политики государства. Современная Россия как многонациональная и многоконфессиональ ная страна. Государственные и национальные праздники	Объяснение значения понятий: ценности, духовные и материальные ценности, нравственность, национальная политика. Поиск и обсуждение примеров роли Русской православной церкви в жизни общества и государства. Работа в группах: составление частей обобщающей схемы «Многонациональнос ть и многоконфессиональ ность как черта российской цивилизации». Анализ текстовых и визуальных источников по теме. Работа в группах: создание элементов	https://history.ru/?ysclid=mtqofpka1m111814990

				единой электронной энциклопедии «Государственные и национальные праздники в России»	
3.3	Русский язык как государственный язык многонационального народа.	1	Русский язык как государственный язык многонационального народа. Портал «Русский мир» как важный источник информации о значимости русского языка. Русская литература	Изучение информации портала «Русский мир», беседа. Обсуждение примеров роли русской литературы в мире	https://history.ru/?ysclid=mtqofpka1m111814990
3.4	Коллективизм и общинность российского общества.	1	Коллективизм и общинность российского общества. Роль коллективизма в истории государства. Современные институты гражданского общества	Поиск и обсуждение примеров влияния коллективизма и общинности на жизнь общества и государства в различные исторические периоды. Дискуссия. Работа с информацией по выявлению функций институтов	https://history.ru/?ysclid=mtqofpka1m111814990

				гражданского общества в современной России. Обсуждение	
3.5	Семья как традиционная ценность российского общества	1	Многодетность как традиционная семейная ценность в истории российского государства. Семья как социальный институт современного общества	Поиск и обсуждение примеров (на основе разных источников) о важности семьи в российском обществе с древности до современности	https://history.ru/?ysclid=mtqofpka1m111814990
3.6	Права и свободы человека	1	Права и свободы человека, их значение в современном российском государстве	Дискуссия «Права, обязанности, свободы человека и гражданина в России»	https://history.ru/?ysclid=mtqofpka1m111814990
Итого		8			
Раздел 4. Самобытная российская культура					
4.1	Особенности развития российской культуры	1	Характерные черты культуры России в разные исторические эпохи	Выявление черт развития культуры России. Составление систематической таблицы «Особенности развития российской культуры X–XX вв.»	https://history.ru/?ysclid=mtqofpka1m111814990

				Обсуждение	
4.2	Выдающиеся деятели российской науки и их достижения	2	Выдающиеся деятели российской науки и их достижения: М.В. Ломоносов, Н.И. Пирогов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов, А.С. Попов, В.М. Бехтерев, К.Э. Циолковский и др	Разработка и презентация проектов о выдающихся деятелях науки и их достижениях. Разработка электронной энциклопедии «Российская культура как важнейшая черта цивилизации»	https://history.ru/?ysclid=mtqofpka1m111814990
4.3	Выдающиеся деятели русского искусства и их вклад в мировую сокровищницу культуры	6	Выдающиеся деятели русского искусства и их вклад в мировую сокровищницу культуры. Музыка: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, А.Н. Скрябин, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович и др. Живопись: И.И. Левитан, М.В. Нестеров, В.И.	Разработка и презентация проектов о выдающихся деятелях русского искусства. Разработка электронной энциклопедии «Российская культура как важнейшая черта цивилизации»	https://history.ru/?ysclid=mtqofpka1m111814990

			Суриков, И.И. Шишкин, В.М. Васнецов, В.А. Серов, И.К. Айвазовский, А.А. Иванов, В.Д. Поленов, В.В. Верецагин, А.К. Саврасов, В.Г. Перов, И.С. Глазунов и др. Театр: К.С. Станиславский, В.И. Немирович- Данченко, А.В. Бородин, Т.Л. Пилецкая, Ф.Г. Раневская, О.П. Табаков, С.В. Образцов и др. Балет: А. Истомина, М. Кшесинская, Г.С. Уланова, М.Э. Лиепа, В.В. Васильев, А.Я. Ваганова, Ю.Н. Григорович и др.		
4.4	Декоративноприкладное искусство: история и современность	2	Декоративно-прикладное искусство: Хохлома, Гжель, Дымковская игрушка, Жостовская	Разработка и презентация проектов о народных ремеслах. Разработка электронной	https://history.ru/?ysclid=mtqofpka1m111814990

			роспись, Городецкая роспись, Уральский малахит, Гусевской хрусталь, Матрешка, Финифть, Тульский самовар, Палехская миниатюра, Павлово-посадские шали, Вологодское кружево, Шемогодская резьба, Оренбургский пуховый платок	энциклопедии «Российская культура как важнейшая черта цивилизации»	
Итого		11			
Раздел 5. Сохранение ценностей российской цивилизации. Ученическая конференция					
5.1	Сохранение ценностей российской цивилизации. Ученическая конференция	2	Проблематика ученической конференции: пути сохранения ценностей российской цивилизации	Презентация и обсуждение индивидуальных или групповых учебных исследований или проектов, подготовленных в рамках тематики курса внеурочной деятельности «Исторические основы российской цивилизации»	https://history.ru/?ysclid=mtqofpka1m111814990

Итого	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Форма проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Понятие «цивилизация» в историко-философской мысли. Черты российской цивилизации	1	0	0	Беседа
2	Россия – часть европейской цивилизации	1	0		Дискуссия
3	Россия – самобытная цивилизация, основанная на общинности, православии	1	0		Дискуссия
4	Евразийский подход	1	0		Круглый стол
5	России как цивилизации в XX – начале XXI в.	1	0		Беседа
6	России как цивилизации в XX – начале XXI в.	1	0		Дискуссия
7	Россия – «государство-цивилизация»	1	0		Беседа
8	Россия – «государство-цивилизация»	1	0		Беседа
9	Повторительно-обобщающее занятие Российские ученые о цивилизации	1	0	1	Беседа
10	Изменение территории Российского государства на протяжении IX–XX вв.	1	0		Дискуссия
11	Особенности социально-экономического и политического развития России.	1	0		Круглый стол
12	Историческая география России	1	0		Беседа
13	Повторительно-обобщающее занятие	1	0	1	Групповой проект

	Историческая география России				
14	Патриотизм и гражданственность	1	0		Беседа
15	Места ратной славы и памятники	1	0		Круглый стол
16	Духовные ценности российского народа	1	0		Круглый стол
17	Русский язык как государственный язык многонационального народа	1	0		Беседа
18	Коллективизм и общинность	1	0		Беседа
19	Семья как традиционная ценность	1	0		Дискуссия
20	Права и свободы человека	1	0		Дискуссия
21	Повторительно-обобщающее занятие Традиционные российские ценности	1	0	1	Беседа
22	Выдающиеся деятели российской науки и их достижения: М.В. Ломоносов, Н.И. Пирогов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев	1	0		Беседа
23	Выдающиеся деятели российской науки и их достижения: И.И. Мечников, И.П. Павлов, А.С. Попов, В.М. Бехтерев, К.Э. Циолковский и др.	1	0		Беседа
24	Выдающиеся деятели российского искусства и их вклад в мировую сокровищницу культуры. Музыка	1	0		Круглый стол
25	Выдающиеся деятели российского искусства и их вклад в мировую сокровищницу культуры. Живопись	1	0		Беседа
26	Выдающиеся деятели российского искусства и их вклад в мировую сокровищницу культуры. Театр	1	0		Дискуссия
27	Выдающиеся деятели российского искусства	1	0		Групповой проект

	и их вклад в мировую сокровищницу культуры. Балет				
28	Декоративно-прикладное искусство: история и современность	1	0		Беседа
29	Декоративно-прикладное искусство: история и современность	1	0		Беседа
30	Декоративно-прикладное искусство: история и современность	1	0		Беседа
31	Повторительно-обобщающее занятие Самобытная российская культура	1	0	1	Беседа
32	Сохранение ценностей российской цивилизации.	1	0		Дискуссия
33	Сохранение ценностей российской цивилизации.	1	0		Беседа
34	Итоговая конференция	1	0	1	Итоговый проект Промежуточная аттестация
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5	

